

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

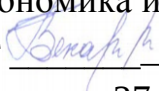
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

доцент  Бекаров Г.А.

« 27 » мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Психология и педагогика

Направление подготовки **27.03.02 Управление качеством**

Направленность **Управление качеством в социально-экономических системах**

Квалификация выпускника - бакалавр

Курс обучения **2(1)**

Семестр **3(2)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 516 (далее – ФГОС ВО с изменениями и дополнениями) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  /Э.С. Лоова/

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

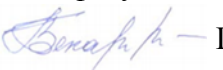
Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент  /Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  – Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова
«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, овладение ими законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;
- познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды Компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: О должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
		ИД-2 _{УК-9} Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Уметь: аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями Владеть: навыками создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
ПК-2	Способен анализировать информацию и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества	ИД-1 _{ПК-2} Уметь собирать и обрабатывать информацию по показателям качества, характеризующую разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) на различных этапах жизненного цикла изделий и осуществлять организационные процессы, используя различные средства и способы межличностных коммуникаций	Знать: причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение. Уметь: определять причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение. Владеть: навыками разработки планов мероприятий по устранению причин, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 27.03.02 Управление качеством направленность (профиль) Управление качеством в социально-экономических системах

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е.часов	З.е.часов
Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,92/69	0,5/18
лекции	18(6)*	4(1)*
практические занятия	36(6)*	6(1)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час):	2,08/75	3,5/126
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	48	122
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*) – занятия, проводимые в интерактивной форме

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Психология как наука и практика	2	4	3
Психология личности	1	2(2)*	3
Психика	1	2	3
Сознание	1	2	3
Психические явления	1(2)*	2	2
Межличностные отношения	1	2	3
Межгрупповые отношения и взаимодействия	1	2	3
Индивидуально-психологические свойства личности	1	2	3
Педагогика как наука	1(2)*	2	3
Методология педагогической науки	1	2	2
Образование как общечеловеческая ценность	1	2	3
Современное образовательное пространство	1	2	3
Педагогический процесс	1	2	3
Обучение как составная часть педагогического процесса.	1	2(2)*	3
Организация учебной деятельности в вузе	1	2	3
Теоретические основы воспитания	1	2	2
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	1	2	3
Итого по дисциплине	18(6)*	36(6)*	48

(*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Психология как наука и практика	0,5	0,5	8
Психология личности	-	0,5 (0,5)	7
Психика	0,5	0,5	7
Сознание	-	0,5	7
Психические явления	0,5 (0,5)*	-	7
Межличностные отношения	0,5	0,5	7
Межгрупповые отношения и взаимодействия	-	0,5	7
Индивидуально-психологические свойства личности	-	0,5	7
Педагогика как наука	0,5(0,5)*	-	7
Методология педагогической науки	-	-	8
Образование как общечеловеческая ценность	0,5	0,5	7
Современное образовательное пространство	-	0,5	7
Педагогический процесс	0,5	-	7
Обучение как составная часть педагогического процесса.	-	0,5 (0,5)*	7
Организация учебной деятельности в вузе	0,5	-	8
Теоретические основы воспитания	-	0,5	7
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	-	0,5	7
Итого по дисциплине	4(1)*	6(1)*	122

0)* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Психология как наука и практика	Лекция №1. Тема: Психология как наука и практика Представление о психологии как науке. Основные этапы развития психологического знания. Изменение предмета психологии (душа, сознание, поведение). Современное определение психологии как науки о психике. Особенности психологического отражения. Специфика и соотношение понятий психика, сознание, самосознание, бессознательное. Эволюционное развитие психики. Мозг и психика. Место психологии в системе философских, естественнонаучных и общественных наук и её роль в гуманизации и научно-техническом прогрессе общества. Теоретические, прикладные и практические задачи психологии. Важнейшие отрасли психологического знания. Психология и педагогика. Организация психологического исследования. Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тест, изучение продуктов деятельности.	2	0,5
2	Психология личности	Лекция №2 . Тема: Психология личности Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Социальная сущность человека. Роль общества и социальной среды в развитии высших психических функций человека, его личности. Формирование навыков,	1	-

		привычек и характера человека. Развитие способностей. Самосознание.. Я-концепция. Устойчивость личности.		
3	Психика	Лекция № 3. Тема: Психика Психика и ее основные функции. Структура психики. Строение нервной системы. Психика - внутренние информационные процессы и структуры, осуществляющие ориентировку во внешнем мире, управление своим состоянием и поведением. Психика - внутренний, субъективный мир человека. Психические образы обеспечивают достижение определенных целей, и их содержание обуславливается этими целями.	1	0,5
4	Сознание	Лекция № 4. Тема: Сознание. Определение понятия «сознание» в психологии. Функции сознания и свойства. Активность. Интенциональность. Формы и виды. Уровни сознания. Проявления сознания человека. Развитие сознания. Управление сознанием. Связь сознания и подсознания человека. Как работает подсознание? Что такое общественное сознание? Уровни общественного сознания. Проблемы сознания в психологии и их анализ. Измененные состояния сознания. Сознательные и бессознательные действия. Сознание и самосознание. Как владеть сознанием и подсознанием?	1	-
5	Психические явления	Лекция № 5. Тема: Психические явления. Ощущения и восприятие как психические процессы. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные принципы классификации ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Функции, виды и свойства внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различных видов его деятельности. Память как психический процесс. Физиологические основы памяти. Мышление и познание. Мышление и предметно-практическая деятельность. Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения. Воображение и фантазия. Воображение и творчество.	1(2)*	0,5 (0,5)*
6	Межличностные отношения	Лекция №6. Тема: Межличностные отношения Понятие общения и его функции. Общение как единство коммуникации, интеракции и перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации (жесты, мимика, пантомимика; особенности голоса; время и пространство общения; «контакт глаз» и др.). Понятие и особенности конфликта в межличностном взаимодействии. Кооперация и конкуренция. Стратегии поведения в межличностном конфликте. Восприятие человека человеком (установки, «ореолы», стереотипы). Понимание другого человека (идентификация, эмпатия, рефлексия). Тренинг общения.	1	0,5
7	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Лекция № 7. Тема: Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие группы. Классификация групп. Функциональная организация малых групп. Этапы развития группы. Взаимодействие в группе. Социально-психологические процессы в малой группе. Личность и группа: проблема руководства и лидерства.	1	-
8	Индивидуально-психологически	Лекция № 8. Тема: Индивидуально-психологические свойства личности. Способности. Способности и деятельность. Особенности	1	-

	е свойства личности	психологического склада, эмоционально-волевых и других данных, необходимых в общении. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Индивидуальные свойства темперамента. Характер. Особенности характера. Эмоции и чувства. Способности.		
9	Педагогика как наука	Лекция № 9. Тема: Педагогика как наука Методология педагогической науки и ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный. Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, эксперимент. Отрасли педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача	1(2)*	0,5(0,5)*
10	Методология педагогической науки	Лекция № 10. Тема: Методология педагогической науки. Понятие методологии в педагогической науке. Подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки. Философские основы педагогики. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования	1	-
11	Образование как общечеловеческая ценность	Лекция № 11. Тема: Образование как общечеловеческая ценность. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования в России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	1	0,5
12	Современное образовательное пространство	Лекция №12. Тема: Современное образовательное пространство Развитие современного мирового образовательного пространства. Формирование мирового образовательного характера. Тенденции в мировой системе образовательного пространства. Структурность современного мирового образовательного пространства. Образовательные модели мира Проблемы современного мирового образовательного пространства. Пути и перспективы развития современного мирового образовательного пространства. Образовательная система России	1	-
13	Педагогический процесс	Лекция №13 . Тема: Педагогический процесс Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Необходимые условия педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Все составляющие педагогического процесса. Главные характеристики педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса. Виды педагогических целей.	1	0,5
14	Обучение как составная часть педагогического процесса.	Лекция №14. Тема: Обучение как составная часть педагогического процесса. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая	1	-

		функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы отбора содержания. Стандартизация образования. Программы. Учебники. Методы обучения: словесные, наглядные практические; проблемные, частично-поисковые и репродуктивные. Средства обучения. Технические средства обучения.		
15	Организация учебной деятельности в вузе	Лекция №15. Тема: Организация учебной деятельности в вузе Формы организации учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	1	0,5
16	Теоретические основы воспитания	Лекция №16. Тема: Теоретические основы воспитания. Воспитание как общественное явление. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность. Движущие силы воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса (человек, жизнь, общество, труд). Методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки. Средства воспитания. Формы воспитания.	1	-
17	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Лекция №17. Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семей. Трудности и ошибки семейного воспитания. Модели отношений в семьях. Семья как малая группа. Семейное воспитание. Стиль взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми	1	-
	ИТОГО		18(6)*	4(1)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Психология как наука и практика	Практическое занятие №1 1.Предмет, объект, задачи и методы психологии 2.Место психологии в системе наук 3.Основные отрасли психологии 4.Основные этапы развития психологической науки 5. Основные направления психологии	4	0,5
2	Психология личности	Практическое занятие №2 1.Теории личности 2.Индивидуальность 3. Субъект деятельности	2(2)*	0,5 (0,5)
3	Психика	Практическое занятие №3 1.Эволюция психики 2.Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики 3.Психика, поведение, деятельность	2	0,5
4	Сознание	Практическое занятие №4 1.Сознание и его свойства. Виды сознания 2.Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция» 3.Соотношение сознания и бессознательного	2	0,5

5	Психические явления	Практическое занятие №5 1.Познавательные психические процессы 2.Эмоции и чувства	2	-
6	Межличностные отношения	Практическое занятие №6 1.Общение 2.Перцепция 3.Аттракция 4.Общение и речь	2	0,5
7	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Практическое занятие №7 1.Группа и ее характеристики. Малая группа 2.Коллектив 3.Межличностные отношения в группах и коллективах	2	0,5
8	Индивидуально-психологические свойства личности	Практическое занятие №8 1. Способности. Способности и деятельность. 2. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. 3. Характер.	2	0,5
9	Педагогика как наука	Практическое занятие №9 1.Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики 2.Место педагогики в системе наук 3.Система педагогических наук	2	-
10	Методология педагогической науки	Практическое занятие №10 1. Понятие методологии в педагогической науке. 2. Методы педагогического исследования	2	-
11	Образование как общечеловеческая ценность	Практическое занятие №11 1.Образование как социальное явление 2.Образование как социокультурный феномен. 3.Образование как система	2	0,5
12	Современное образовательное пространство	Практическое занятие №12 1.Современное мировое образовательное пространство. 2.Свойства современного образования. 3.Образовательная система России	2	0,5
13	Педагогический процесс	Практическое занятие №13 1.Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. 2.Основные системы организации педагогического процесса. 3.Управленческий цикл	2	-
14	Обучение как составная часть педагогического процесса.	Практическое занятие №14. 1.Сущность и структура обучения. 2Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 3Методы обучения. Формы обучения	2(2)*	0,5 (0,5)*
15	Организация учебной деятельности в вузе	Практическое занятие №15 1.Формы организации учебной деятельности в вузе. 2Самостоятельная работа студентов. 3. Педагогический контроль в высшей школе	2	-
16	Теоретические основы воспитания	Практическое занятие №16 1.Сущность, цели, содержание, организация, воспитания 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Методы воспитания	2	0,5
17	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Практическое занятие №17 1.Семья как малая группа. 2.Семейное воспитание. 3.Стиль взаимоотношений в семье. 4.Отношения родителей и детей. 5.Проблемы семейного воспитания. 6.Семейные конфликты. 7.Психологический контакт между родителями и детьми	2	0,5
ИТОГО			36(6)*	6(1)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 75(126) часов, из них 48(122) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов; конспектирование материалов к опросу, к тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям; подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов час.		Перечень учебно- методиче ского обеспече ния	Форма контроля
		очно	заочно		
1.	1.Предмет и задачи психологии. 2.Методы психологических исследований. 3.Место психологии в системе наук. 4.История развития психологического знания и основные направления в психологии.	3	8	[1] Стр.12-28 [2] Стр. 34-41	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена.
2.	1. Выделите основные социально-психологические макрохарактеристики человека. 2. Дайте определение психики человека. Какова ее структура? 3.Мышление и интеллект. 4.Мнемические процессы.	3	7	[1] Стр.10-15 [2] Стр.22-24 [3] Стр.-54-62	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
3.	1. Дайте определение психики человека. Какова ее структура? 2. Что такое гомеостаз? 3. Расскажите о развитии психики в процессах филогенеза и онтогенеза. 4. Какова структура деятельности? 5. Охарактеризуйте субъект деятельности.	3	7	[1] Стр.11-23 [2] Стр.15-36 [3] Стр.64-70	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
4.	1. Перечислите свойства сознания. 2. Перечислите группы психических явлений. 3. Дайте характеристику основным психологическим процессам. 4. В чем состоит «Я-концепция»? 5. Каково соотношение сознания и бессознательного?	3	7	[1] Стр. 9-27 [2] Стр.35-40 [3] Стр. 37-49	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
5.	1. Каковы основные закономерности представлений? 2. Дайте характеристику вниманию как психическому процессу. 3. Охарактеризуйте основные виды внимания.	2	7	[1] Стр.13-19 [2] Стр.88-95	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена

	4. Каковы свойства внимания? 5. В чем заключается связь внимания с другими психическими процессами? 6. Каково значение внимания в деятельности человека? 7. Дайте характеристику памяти как психическому процессу.			[3] Стр. 16-21	
6.	1. Понятие, особенности, функции, виды и средства общения. 2. Формы и стили общения. 3. Конфликт и его виды. 4. Динамика конфликта и формы его завершения.	3	7	[1] Стр.5-9 [2] Стр.33-41	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
7.	1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Психические свойства личности: темперамент, характер и способности. 3. Группа, виды групп. 4. Межгрупповые отношения и взаимодействия	3	7	[1] Стр.10-14 [2] Стр.33-42 [6] Стр.46-50	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена.
8.	1. Обучение и воспитание. 2. Методы, приемы, средства обучения и воспитания. Что влияет на процесс ощущений? 3. Дайте характеристику процессам восприятия. 4. Каковы физиологические основы восприятия? 5. Каковы особенности восприятия?	3	7	[1] Стр.24-30 [2] Стр. 27-34 [3] Стр. 12-26	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
9.	1. Функции и методы педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Педагогический процесс	3	7	[1] Стр.51-60 [2] Стр.77-83	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
10.	1. Определите место педагогики в системе современных наук. 2. В чем состоит особенность педагогики как науки? 3. Перечислите основные категории педагогики.	2	8	[1] Стр.64-72 [2] Стр.33-46 [12] Стр.26- 35	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
11.	1. Понятие, виды и уровни образования. 2. В чем сущность образования как социального явления? 3. Перечислите социокультурные функции образования. 4. Охарактеризуйте образование как систему.	3	7	[1] Стр.42-47 [2] Стр.57-62	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
12.	1. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства? 2. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели. 3. Образовательная система России. 4. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран? 5. Перечислите типы образовательных учреждений России.	3	7	[1] Стр.47-61 [2] Стр.54-77 [3] Стр.46-50	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
13.	1. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы. 2. Выделите основные закономерности педагогического процесса. 3. Перечислите основные принципы дидактики. 4. Перечислите и дайте характеристику основным системам организации педагогического процесса.	3	7	[1] Стр.61-79 [2] Стр.77-83	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
14.	1. Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе. 2. Перечислите функции обучения. 3. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.	3	7	[1] Стр.80-95 [2] Стр.88-95 [3] Стр. 16-21	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
15.	1. Формы организации учебной деятельности в вузе 2. Самостоятельная работа студентов 3. Педагогический контроль в высшей школе 4. Укажите формы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях. 5. В чем заключается самостоятельная работа студентов?	3	8	[1] Стр.55-72 [2] Стр.63-82	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена

	Каковы ее виды?				
16.	1.Сформулируйте основные закономерности воспитания. 2.. Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь. 3.. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания. 4. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. 5. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.	2	7	[1] Стр.51-60 [2] Стр.77-83	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
17	1.Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия. 2. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания? 3. Перечислите принципы семейного воспитания. 4. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье. 5. Что такое семейный конфликт? 6. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей. 7. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?	3	7	1] Стр.64-72 [2] Стр.33-46 [3] Стр.26- 35	
	Итого	48	122	[1], [2], [3] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27	4		
Итого:		75	126		

*- перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ п/п	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
1	Психология как наука и практика.	УК-9; ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Психология личности		
	Психика		
	Сознание		
	Психические явления		
	Межличностные отношения		
2	Межгрупповые отношения и взаимодействия	УК-9; ПК-2	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Индивидуально-психологические свойства личности		
	Педагогика как наука		
	Методология педагогической науки		
	Образование как общечеловеческая ценность.		
	Современное образовательное пространство		

3	Педагогический процесс	УК-9; ПК-2	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Обучение как составная часть педагогического процесса.		
	Организация учебной деятельности в вузе		
	Теоретические основы воспитания		
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности		

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на семинарских и практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» зачет (при 49 и более баллов).

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-2. Способен анализировать информацию и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества

В процессе освоения образовательной программы **27.03.02 Управление качеством** УК-9, ПК-2 формируются при изучении дисциплин и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Управление качеством»

Компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Б1.О.18 Психология и педагогика	3
	ФТД.02 Основы дефектологии	7
	Б3.01 (Д)Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	8
ПК-2	Б1.О.18 Психология и педагогика	3
	Б1.В. 03 Иностранный язык	
	Б1.О.21Технология организации производства продукции и услуг	4
	Б1.В.07 Сети ЭВМ и средства коммуникаций	5
	Б1.В.08 Управление качеством банковских услуг	
	Б1.В.10 Сертификация систем качества	
	Б1.В.12 Управление персоналом	
	Б1.В.14 Трудовое право	6
	Б1.В.15 Информационные технологии в управлении качеством	
	Б1.В.16 Компьютерное делопроизводство	
	Б1.В.22 Организация контроля качества в социально-экономических системах	7
	Б1.В.23 Управление качеством государственных и муниципальных услуг	
	Б1.В.26 Статистические методы в управление качеством	8
	Б1.В.27 Деловой документооборот	
	Б1.В.ДВ.03.01 Инженерная графика	
	Б1.В.ДВ.03.02 Применение ЭВМ в инженерных расчетах	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 (Д)Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин , прохождения практик и ГИА*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

-не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;

-если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по учебной дисциплине составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся 40 баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (третий этап)	Знать: о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не знает о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Частично знаком с должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Достаточно владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В полной мере владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	не обладает умениями взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Частично обладает умениями взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Достаточно владеет основами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	В полной мере умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.
	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не в полной мере владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 УК-9 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (третий этап)	Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Не знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Частично знаком со спецификой потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Достаточно владеет спецификой потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	В полной мере владеет спецификой потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
	Уметь: аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	не обладает умениями аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Частично обладает умениями аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Достаточно владеет основами аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	В полной мере умеет аргументировано объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	Владеть: навыками создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не владеет навыками создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не в полной мере владеет навыками создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Достаточно владеет навыками создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Владеет на высоком уровне навыками создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
ИД-1 _{ПК-2} Уметь собирать и обрабатывать информацию по показателям качества,	Знать: причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	Не знает причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	Частично знает причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	Знает на достаточно высоком уровне причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	На высоком уровне знает причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
характеризующую разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) на различных этапах жизненного цикла изделий и осуществлять организационные процессы, используя различные средства и способы межличностных коммуникаций (третий этап)	Уметь: определять причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	Не умеет правильно и грамотно определять причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	Не в полной мере умеет правильно и грамотно определять причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	На достаточно хорошем уровне умеет правильно и грамотно определять причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.	На высоком уровне умеет правильно и грамотно определять причины, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение.
	Владеть: навыками разработки планов мероприятий по устранению причин, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение	Не владеет практическими навыками разработки планов мероприятий по устранению причин, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение	Знаком с некоторыми практическими навыками разработки планов мероприятий по устранению причин, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение	Владеет практическими навыками разработки планов мероприятий по устранению причин, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение	В полной мере владеет практическими навыками разработки планов мероприятий по устранению причин, которыми вызвано недостаточное качество продукции (услуги) или его снижение

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену или зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-9}, ИД-2_{УК-9}, ИД-1_{ПК-2} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика» в системе подготовки специалиста.
2. Предмет педагогики, ее принципы и методы.
3. Положительное и отрицательное влияние эмоций на познавательные процессы.
4. Воля как форма активности в системе профессионального роста товароведа (экономиста, специалиста по управлению персоналом).
5. Психологическая структура личности.
6. Обучение и воспитание как одно из условий психического развития личности.
7. Основные классические психологические школы Запада.
8. Вклад российских психологов и физиологов в развитие психологии XIX века (И.И. Мечников, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и др.)
9. Вклад российских психологов и физиологов в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев и др.)
10. Отечественные школы педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой) или советский период, или «Школа сотрудничества».
11. Характер человека и его природа как важный компонент в структуре личности.
12. Типологические особенности темперамента и умение их учесть в деятельности правоведа (экономиста, специалиста по управлению персоналом).

13. Общение как вид деятельности и его функции.
14. Язык и речь в познавательной и трудовой деятельности экономиста, специалиста по управлению персоналом.
15. Воображение как специфически человеческий процесс познания.
16. Мышление как высшая форма познавательной и творческой деятельности.
17. Физиологический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
18. Виды и свойства восприятия и памяти у человека.
19. Роль и виды ощущений у человека в познавательной и трудовой деятельности.
20. Методы психологических исследований в теории и практике науки.

7.3.2. Задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Дополнить

1. Апперцепция - это
2. В момент восприятия объекта, образ которого сформировался ранее на основе личных впечатлений или словесных описаний имеет место процесс.....
3. В основе нравственного воспитания лежат
4. В психологии выделяют групп(ы) методов ведения исследований.
5. В том случае, если мы имеем дело с внутренними механизмами человеческой личности, можно говорить об
6. В том случае, если мы имеем дело с отношениями человека и внешней среды можно говорить об
7. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с
8. В том случае, когда ученые говорят о продолжении личности в других людях или персонализации личности в других, речь идет личностной подсистеме.
9. В. Вунд являлся одним из первых, кто создал
10. Вербальная коммуникация — это процесс общения с помощью.....
11. Вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкции - это мышление
12. Вид памяти, на котором основана способность сочувствовать другому человеку, сопереживать герою книги, - это память
13. Видом мышления, характерным для детей трехлетнего возраста, является
14. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащегося в определенном порядке и режиме есть обучения.
15. Внутреннее строение урока, последовательность его отдельных этапов составляет содержание понятия
16. Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания - это
17. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам.....
18. Возрастная психология изучает
19. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату.....
20. Восприятие сигналов окружающей среды осуществляется с помощью.....
21. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением составляет содержание.....
22. Всеобщая характеристика живого, а именно активность получила в человеческом обществе название.....

23. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием..... .
24. Высшим уровнем развития группы людей является..... .
25. Группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым характером деятельности -это..... .
26. Гуманитаризация образования – это
27. Демонстрация относится к методам
28. Для классно-урочной системы характерно..... .
29. Для реализации дидактических принципов в процессе обучения используется
30. Для того, чтобы быть уверенным, что педагогическое поручение будет выполнено следует..... .
31. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется..... .
32. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют..... .
33. Зачет, как метод обучения относится к методам
34. Знакомство с основными принципами современного производства, выработка навыков общения с простейшими орудиями труда в быту осуществляется за счет..... .
35. Идеалом взаимоотношений в коллективе является
36. Идеальное представление в сознании человека будущего результата деятельности обозначается понятием
37. Из перечисленных методов: 1) групповой тренинг, 2) анкетирование, 3) биографический метод, 4) тестирование, - к психокоррекционным относится..... .
38. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики — это..... .
39. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека — это
40. История дидактики характеризуется настойчивым стремлением исследователей выявить общие положения, соблюдая которые преподаватель мог бы достигнуть высоких результатов, что и составило содержание..... .
41. Источником активности человека, как и любого живого существа является
42. Исходя, из общих задач педагогики обучения должно носить характер
43. К дидактическим требованиям относится
44. К принципам дидактики из предлагаемого набора следует отнести 1) доступность, 2) сензитивность, 3) перспективность, 4) иерархичность.
45. К разделам педагогической психологии относятся:
 - 1) психология учебно-воспитательной работы,
 - 2) психотерапия,
 - 3) психология рекламы,
 - 4) возрастная психология.
46. Когда говорят о постоянном составе учащихся в годовом плане обучения и учебном процессе в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическом управлении - речь идет о
47. Когда говорят о том, каким должен был бы стать человек, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности - это «Я»
48. Коллективу присущ ряд важных признаков, - это
49. Компонент образа Я, включающий самоуважение, самокритичность, себялюбие и самоуничтожение называется..... .
50. Контакт аксона с дендритом или телом другой нервной клетки называется..... .
51. Конформизм - одна из моделей развития отношений между личностью и коллективом, когда..... .
52. Массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросников составляет

- содержание..... .
53. Метод обучения - это
54. Метод обучения, главной функцией которого является воссоздание формы, сущности явления и его структуры называется
55. Метод самонаблюдения в психологии относится к
56. Методы монологически-диалогического изложения и изучение материала относятся к методам этапа
57. Методы проблемной и игровой ситуации, дискуссии, упражнения, взаимообучение, зачетно-экзаменационный относятся к методам
58. Методы стимулирования
59. Механизм (путь) формирования индивидуального опыта через обучение называется
60. Мнимая рассеянность - это
61. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности - это
62. Монологический способ изложения учебного материала, который представляет собой органическое единство метода и формы обучения есть..... .
63. На этапе восприятия - усвоения применяют методы обучения
64. Наглядность является
65. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим
66. Наказание как метод педагогического воздействия, - это
67. Наказание относится к методам
68. Наказание считается действенным, если
69. Направление в психологии, основанное на изучении реакций человека на определенные стимулы относится к
70. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса, в точно учитываемых условиях составляет содержание
71. Начальное, среднее и высшее образование различают в зависимости от
72. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле - это
73. Наш отечественный ученый Л.С. Выготский является автором
74. Невозможность вспомнить или ошибочное воспроизведение составляет содержание процесса
75. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой составляет содержание
76. Нестандартные уроки чаще всего основываются
77. Нонконформизм - модель развития отношений между личностью и коллективом, когда
78. Объем и направленность образовательного процесса в школе определяется
79. Объяснения как метод обучения относится к методам
80. Одна из задач физического воспитания -
81. Одна из задач эстетического воспитания -
82. Одним из ведущих методов обучения в высшей школе является
83. Одним из разделов педагогики является
84. Озлобление, подозрительность, мнительность, высокомерие характеризуют отношения человека с другими людьми в случае
85. Ознакомление с новыми фактами, которые способствуют глубокому отражению действительности при положительном эмоциональном тоне, составляет содержание
86. Опора на реальные представления учеников составляет содержание принципа
87. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание..... .
88. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести

- его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа.....
89. Основная цель лонгитюдного исследования
 90. Основной задачей процесса мышления является
 91. Основной задачей психологии является
 92. Основным (элементарным) структурно-функциональным элементом нервной системы является
 93. Основным недостатком лонгитюдного исследования является
 94. Особенности личности быстро можно выявить с помощью
 95. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качества есть.....
 96. Оценка различных вариантов проведения будущего урока и выбор оптимального составляет содержание понятия
 97. Ощущения, формирующиеся благодаря сигналам от внутренних органов человека, называются
 98. Пассивное и вынужденное внимание, которое возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, называют
 99. Педагогика - это
 100. Педагогическая психология рассматривает законы
 101. Педагогическое требование - это
 102. Переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека называются
 103. Плановый, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности составляет содержание процесса.....
 104. По форме предъявления требований в процессе воспитания они делятся на
 105. По характеру продолжительности закрепления и сохранения материала память бывает
 106. По характеру целей деятельности память делят на
 107. Подготовка к уроку состоит из следующих частей.....
 108. Положение о том, что в процессе обучения необходимо обеспечить связь теории с практикой составляет содержание
 109. Поощрение как метод педагогического воздействия, - это
 110. Поощрение относится к методам
 111. Постановка перед обучаемыми учебно-познавательной задачи, что требует повышенной активности мыслительных способностей, составляет содержание.....
 112. Постоянное чередование уроков обеспечивается
 113. Представителем художественного типа личности легче осваивается сфера деятельности, требующая
 114. Представление о своих способностях, внешности, социальной значимости является компонентом образа Я и называется
 115. Предъявление ученику определенной нормы отношения и поведения называется
 116. Пример относится к методам
 117. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека и есть
 118. Процесс целенаправленного формирования личности, специально организованная и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников называют
 119. Психический процесс обобщенного отражения действительности - это.....
 120. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности — это
 121. Психодиагностический метод, не требующий сложных технических приспособлений, поддающихся математической обработке – это.....
 122. Психологический метод исследования, рассматривающий отдельные механизмы поведения в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов называется

123. Психологический механизм, посредством которого сексуальная энергия разряжается в форме других видов деятельности называется..... .
124. Пути и способы познания объективной реальности называют.....
125. Распределение учебного времени по содержанию учебного материала происходит на стадии
126. Референтная группа - это
127. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам
128. Свойство внимания практически не поддающееся регулированию при обучении и тренировке, называется
129. Свойство восприятия, выполняющее ориентацию и регулирующую функцию в практической деятельности — это
130. Система представлений индивида и самом себе или образе Я является
131. Систематичность и последовательность является
132. Системное социальное качество, приобретаемой индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием..... .
133. Совокупность психологических особенностей человека, от которых зависит успешность знаний, умений, навыков - это..... .
134. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личностей составляет содержание
135. Согласно психоаналитической концепции процессы вытеснения и ' сублимации относятся к
136. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности - это
137. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню под7готовленности учащегося составляет содержание принципа
138. Соответствие учебного материала уровню обучаемых воплощается
139. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели - это
140. Сохранение и воспроизведение различных движений составляет содержание
141. Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода
142. Специфический метод обучения взаимодействию самих . учащихся, который основывается на разности их подготовленности, составляет содержание метода.....
143. Способ систематической отработки умений и навыков, а также практических операций называется
144. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется
145. Способы, посредством которых познается предмет науки называется
- 146.Стиль деятельности учителя, при котором он передает инициативу принятия решения ученикам, а сам уходит от этого называется..... .
147. Теория психологической установки относится к изучению
148. Тип ощущений, обеспечивающих сигналы о положении тела в пространстве - это ощущения
149. Упражнения относятся к методам
150. Условно-формальным результатом обучения выступает..... .
- 151.Устойчивость концентрация, распределение, рассеянность относятся к свойствам..... .
152. Фаза волевого процесса, характеризующая значительным внутренним напряжением, переживанием внутреннего конфликта между доводами разума и чувствами, - это
153. Характер человека
154. Художественное исполнительство относится к методам
155. Центральная нервная система человека состоит из
- 156.Часть центральной нервной системы, регулирующая работу суставных мышц - это

157. Человека, овладевшего определенным объемом систематизированных знаний, привыкшего логически мыслить, называют
158. Чешский ученый педагог Я. Коменский разработал
159. Элементом учебного процесса, законченным в смысловом организационном и временном отношениях является
160. Этическая беседа относится к методам

7.3.3 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым мероприятиям

1-ый рейтинг контроль

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Общая характеристика внимания.
7. Виды внимания.
8. Функции и свойства внимания.
9. Общая характеристика памяти.
10. Виды памяти.
11. Процессы памяти.

2-ой рейтинг контроль

1. Понятие о мышлении.
2. Виды мышления.
3. Формы мышления.
4. Мыслительные операции.
5. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
6. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
7. Понятие о воображении. Виды воображения.
8. Приёмы создания образов воображения.
9. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
10. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
11. Современные тенденции личности.
12. Понятие о воле. Основные качества воли.

3-ий рейтинг контроль

1. Педагогика как наука о воспитании. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Основные категории педагогики.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Образовательная система России.
6. Виды и формы образования.
7. Самообразование и его роль в развитии личности.
8. Педагогический процесс как система.
9. Обучение, понятие, функции, виды.
10. Воспитание в педагогическом процессе. Основные функции, методы и формы воспитания.
11. Формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинарские, лабораторные, практические занятия, консультация, экзамен, деловые игры).
12. Семья как фактор воспитания.

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Общая характеристика внимания.
7. Виды внимания.

8. Функции и свойства внимания.
9. Общая характеристика памяти.
10. Виды памяти.
11. Процессы памяти.
12. Понятие о мышлении.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления.
15. Мыслительные операции.
16. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
17. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
18. Понятие о воображении. Виды воображения.
19. Приёмы создания образов воображения.
20. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
21. Язык и речь.
22. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
23. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
24. Современные тенденции личности.
25. Понятие о воле. Основные качества воли.
26. Направленность личности.
27. Понятие о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
28. Классификация малых групп.
29. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе.
30. Преимущества групповой формы взаимодействия.
31. Классификация групп.
32. Педагогика как наука о воспитании.
33. Объект, предмет и задачи педагогики.
34. Система педагогических наук.
35. Основные категории педагогики.
36. Образование как социокультурный феномен.
37. Образование как человеческая ценность.
38. Образование как педагогический процесс.
39. Образовательная система России.
40. Виды и формы образования.
41. Самообразование и его роль в развитии личности.
42. Педагогический процесс как система.
43. Обучение, понятие, функции, виды.
44. Воспитание в педагогическом процессе. Основные функции, методы и формы воспитания.
45. Формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинарские, лабораторные, практические занятия, консультация, экзамен, деловые игры).
46. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
47. Семья как фактор воспитания.
48. Формы взаимодействия учебного заведения с семьей.
49. Управление образовательными системами.
50. Контроль и оценка работы образовательной системы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных

проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студ. вузов / В. П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студ. непсихологических факультетов вузов / Е. Е. Кравцова . - М. : ФОРУМ, 2013. - 384 с.

Дополнительная литература:

4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 624 с.
5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник вузов. / А. М. Столяренко. - 3-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : учебник для студентов, аспирантов непсихологических факультетов вузов / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: "Проспект", 2010. - 464 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной

спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом

обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Психология и педагогика» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет